

## ANNEXE I

Listes des **fonctions pédagogiques** par type de conciliation de l'enseignement (par fonctions pédagogiques d'apprentissage)

Descriptions des fonctions	Contrôle externe serré (exemples): L'enseignant exécute la tâche	Contrôle partagé (exemple): L'apprenant exécute la tâche
I. Présenter et clarifier la matière	<b>1 Activités de traitement cognitif</b>	
1- Établissement des rapports	<b>Expliquer</b> les relations, faire des analogies.	Demander des analogies et des différences, faire comparer des théories, échafauder un argument qui stimule la réflexion.
2- Structuration	Présenter des <b>vues d'ensemble</b> , des résumés, des schémas, des graphiques, des tableaux.	Demander de faire un résumé, d'établir une vue d'ensemble, de schématiser.
3- Analyse	Expliciter en détail, expliquer étape par étape.	Donner un cas avec une tâche d'étude, poser des questions détaillées.
4- Concrétisation	Donner des <b>exemples</b> , des applications, présenter des illustrations, des films, démontrer les relations par la <b>pratique</b> .	Amener les étudiants à établir des liens avec leurs propres expériences, leur faire penser à des exemples.
5- Application	Présenter des interprétations d' <b>événements réels en fonction du contenu scolaire</b> , donner des exercices.	Faire résoudre un problème, demander la signification pour la pratique.
6- Mémorisation	Revoir la matière régulièrement, donner des unités de <b>révision</b> .	Donner des examens qui vérifient les connaissances concrètes.
7- Analyse critique	Présenter des arguments pour ou contre un certain point de vue, signaler les <b>diverses conclusions possibles</b> .	Amener les étudiants à échafauder des arguments, présenter des points de vue contradictoires, avoir des discussions de groupe.
8- Sélection	Donner les points principaux et secondaires, indiquer les concepts centraux.	Demander les points principaux, inviter à repérer les concepts centraux.
II. Créer un climat de développement affectif	<b>Activités de traitement affectif</b>	
1- Attribution	Donner des tâches réalistes, imputer principalement l'échec à des facteurs internes, contrôlables, variables et spécifiques.	Encourager à effectuer les tâches en fonction d'un diagnostic réaliste.
2- Motivation	Présenter le contenu de l'enseignement d'une manière intéressante, susciter l'intérêt.	Laisser aux étudiants la responsabilité personnelle de leurs processus d'apprentissage.

3- Concentration	Diriger l'attention sur les aspects relatifs à la tâche, intégrer des variantes et des pauses.	Recommander de ne pas étudier trop longtemps à la fois, d'étudier dans un endroit exempt de distractions visuelles et auditives.
4- Autocritique	Porter des jugements positifs et constructifs, démontrer de la confiance envers les capacités des étudiants.	Encourager à évaluer de façon positive sa propre compétence et son efficacité.
5- Évaluation	Souligner l'à-propos d'un cours ou d'une tâche.	Souligner l'importance d'une matière ou d'une tâche dans la réalisation des intentions et des objectifs personnels.
6- Déploiements d'efforts	Donner des tâches et des devoirs qui exigent un effort mental.	Faire dire aux étudiants les résultats de leur processus de réflexion au reste du groupe.
7- Stimulation des émotions	Rassurer les apprenants, éveiller la confiance en soi, éliminer la peur et l'anxiété.	Amener les étudiants à connaître les réussites, accentuer leurs points forts, leur faire des éloges en vue de l'amélioration de leurs résultats d'apprentissage.
8- Création d'attentes	Créer des attentes de réussite, amener les étudiants à croire en eux-mêmes.	Attribuer des tâches que les étudiants peuvent mener à bien.
<b>III. Réguler les processus d'apprentissage</b>	<b><u>Activités de traitement métacognitif</u></b>	
1- Orientation	Faire des introductions, vérifier le savoir préalable et les préconceptions.	Stimuler le savoir préalable et les préconceptions des étudiants.
2- Planification	Informar les apprenants des objectifs, des contenus, des activités et du rythme d'apprentissage, donner des devoirs, des algorithmes et heuristiques.	Donner la liberté de choisir les contenus, les objectifs, les activités et le rythme d'apprentissage.
3- Suivi	Observer l'expression faciale des étudiants, poser des questions.	Amener les étudiants à poser des questions, les faire travailler en petits groupes et leur demander d'exercer un contrôle mutuel sur leurs processus.
4- Vérification	Faire passer des tests, amener les étudiants à résoudre des problèmes pratiques, demander aux étudiants d'expliquer en leurs mots les contenus de l'enseignement.	Demander d'élaborer et de répondre à des questions d'examens.
5- Diagnostic	Étudier les types de problèmes de compréhension	Faire dire aux étudiants ce qu'ils ne comprennent pas

	et la cause de ces problèmes, faire passer des tests de diagnostic.	exactement, leur faire trouver des causes possibles de leur incompréhension.
6- Réparation	Donner des explications supplémentaires, donner des directives pour l'étude, des problèmes, des tâches, des devoirs et des références.	Encourager les étudiants à chercher eux-mêmes des solutions à des difficultés, leur faire aborder des problèmes en groupe, leur donner des indices.
7- Évaluation	Faire passer des tests sommatifs, donner des exemples d'examens.	Donner comme tâche de rédiger un examen, de passer les examens des autres étudiants et d'y réfléchir rétrospectivement.
8- Réflexion	Donner de la rétroaction sur la progression du processus d'apprentissage et faire des suggestions en vue d'améliorations futures.	Demander aux étudiants de comparer leur approche à celle des autres.